

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ



# «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ПЕДАГОГА И НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

**Никитина Галина Викторовна**  
к.п.н., заместитель руководителя  
ЦНППМПР г. Тобольска

?

**ИОМ**

?

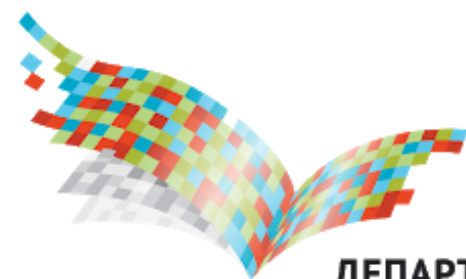
зачем?

инструмент или документ?

А у Вас есть ИОМ?

?

польза или лишняя работа для педагога?



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ



ПРОЕКТ

## ПОЛОЖЕНИЕ

**об индивидуальном образовательном маршруте развития  
профессиональной компетентности педагогов общеобразовательных  
организаций Тюменской области**



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ



ПРОЕКТ

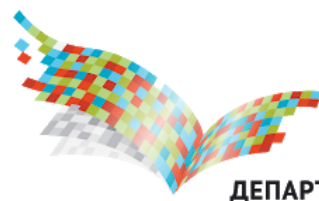
ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном образовательном маршруте развития  
профессиональной компетентности педагогов общеобразовательных  
организаций Тюменской области

ИОМ

ЧТО ЭТО?

1.2. Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) – это нормативный документ, определяющий лично-значимые цели повышения профессиональной компетенции педагогов, формы и сроки их реализации, а также критерии результативности.



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ



**ПРОЕКТ**

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об индивидуальном образовательном маршруте развития  
профессиональной компетентности педагогов общеобразовательных  
организаций Тюменской области**

**ИОМ**

**НА ОСНОВЕ ЧЕГО  
ПРОЕКТИРУЕТСЯ?**

1.3. ИОМ проектируется на основе анализа уровня и результатов профессиональной деятельности, личных образовательных потребностей педагога, специфики методической проблемы, над которой работает педагог, особенностей проблематики конкретного образовательного учреждения.

# ИОМ

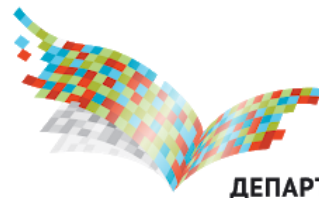
# НА КАКОЙ СРОК?

1.5. Сроки реализации ИОМ могут варьироваться в зависимости от выявленных затруднений, конкретной ситуации в образовательном учреждении, но не более 3-х лет.



# ЛАЙФХАК

ОТ 1 ГОДА ДО 3 ЛЕТ



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ



**ПРОЕКТ**

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об индивидуальном образовательном маршруте развития  
профессиональной компетентности педагогов общеобразовательных  
организаций Тюменской области**

**ИОМ**

**КАКИЕ ЭТАПЫ?**

**3.4. Алгоритм разработки и реализации ИОМ (Приложение 1):**



**ПРОЕКТ**

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об индивидуальном образовательном маршруте развития профессиональной компетентности педагогов общеобразовательных организаций Тюменской области**

# **ИОМ**      **КАКИЕ ЭТАПЫ?**

**самоопределение**

**3.4. Алгоритм разработки и реализации ИОМ (Приложение 1):**

- Этап самоопределения педагога на основе данных диагностического исследования (проведение диагностики профессионального мастерства, самооценка педагогом своего профессионализма, мастерства (личностные качества, профессиональная компетентность))

.....  
**ЛАЙФХАК**

**Можно использовать:**  
**разные виды диагностики**  
**и приемы для формирования рефлексивной**  
**позиции**



# ЛАЙФХАК



1

5 октября–5 ноября

Старт марафона

Онлайн-диагностика компетенций  
учителя по формированию  
функциональной грамотности у учеников



Профиль и сертификат учителю по итогам  
диагностики



Яндекс  Учебник

# ЛАЙФХАК



## ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ



УНИВЕРСАРИУМ  
мы учим учиться



Современны  
Образователь  
Концепции

### ПРОФИЛЬ ПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА



### ВЫБОР МОДУЛЕЙ ИОП

#### П0202 Методические компетенции учителей русского языка (39%)

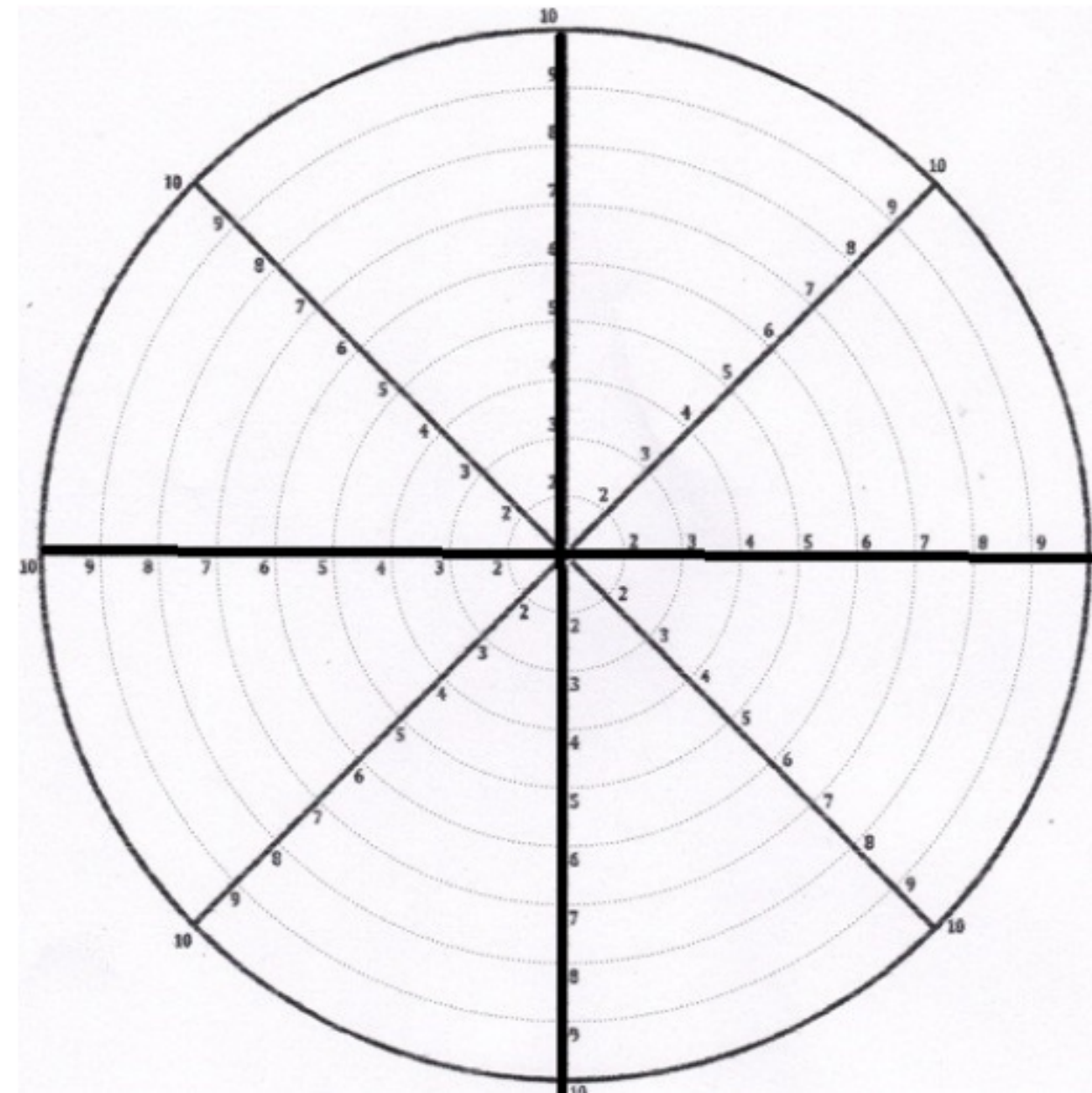
Компетенция	Результат	Рекомендация по обучению		
		Название курса	Длительность/ Организация	Добавить в план обучения
П0200 Методические компетенции	39%			
Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся (57%)				
Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся	57%	Понимание специфики организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся	12 ч. МГПУ	<a href="#">+ Добавить в план обучения</a>
Планирование учебных занятий (целеполагание, этапы и элементы занятия, обеспечение занятия) (21%)				
Владение ИКТ и Интернет-ресурсами	57%	Технология создания интерактивных игр, анимации, тестов в Microsoft Power Point	9 ч. МГПУ	<a href="#">+ Добавить в план обучения</a>
Планирование занятий: элементы и этапы, виды работ и заданий, технологическая карта	0%	Структура занятия	9 ч. МГПУ	<a href="#">+ Добавить в план обучения</a>
Разработка целеполагания в рамках учебного занятия	25%	Целеполагание	9 ч. МГПУ	<a href="#">+ Добавить в план обучения</a>

# ЛАЙФХАК

## колесо баланса

ПРЕДМЕТНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ



КОММУНИКАТИВНАЯ  
КОМПЕТЕНЦИЯ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ  
КОМПЕТЕНЦИЯ



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ



**ПРОЕКТ**

**ПОЛОЖЕНИЕ**

об индивидуальном образовательном маршруте развития  
профессиональной компетентности педагогов общеобразовательных  
организаций Тюменской области

# ИОМ КАКИЕ ЭТАПЫ?

## составление маршрута

### 3.4. Алгоритм разработки и реализации ИОМ (Приложение 1):

- Этап составления маршрута профессионального развития на основе полученных результатов диагностики, оценки компетенций педагога заместителем директора (методистом, руководителем методического объединения и др.) педагог прописывает темы курсовой подготовки, семинаров, конкурсов, конференций и др. Выбор тем и форматов профессионального развития отражает собственные приоритеты и ценности педагога, его затруднения в образовательной деятельности.



**ПРОЕКТ**

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
об индивидуальном образовательном маршруте развития  
профессиональной компетентности педагогов общеобразовательных  
организаций Тюменской области

# **ИОМ**      **КАКИЕ ЭТАПЫ?**

**реализация**

## **3.4. Алгоритм разработки и реализации ИОМ (Приложение 1):**

- Этап реализации ИОМ. Для реализации ИОМ создаётся открытое образовательное пространство, в котором осуществляется профессиональное взаимодействие, рефлексия и коррекция собственной деятельности. Показатели открытого образовательного пространства: -многообразие и вариативность образовательных предложений (форм методической поддержки, содержания образования, педагогических технологий и т.д.), - возможности реализации образовательных предложений в качестве ресурсов для построения ИОМ.



**ПРОЕКТ**

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
об индивидуальном образовательном маршруте развития  
профессиональной компетентности педагогов общеобразовательных  
организаций Тюменской области

# **ИОМ**      **КАКИЕ ЭТАПЫ?**

## **презентация итогов работы по ИОМ**

3.4. Алгоритм разработки и реализации ИОМ (Приложение 1):

- Этап презентации результатов реализации ИОМ: представление итогов работы в виде отчета в рамках профессионального сообщества (педсовет, методический совет, и т.д.) либо на административном совещании при директоре.

## Алгоритм разработки и реализации ИОМ

Этап	Содержание	Характеристика
Подготовка	Самодиагностика профмастерства, независимая диагностика с целью определения положительных и отрицательных аспектов педагогической деятельности.	На этом этапе учителю необходимо сформулировать собственный образовательный запрос на основе результатов самодиагностики, независимой диагностики, соотнести потребности с требованиями ФГОС, особенностями жизнедеятельности школы, ожиданиями учащихся. Запрос этот составляют с учетом собственных предпочтений и потенциальных возможностей.

## Алгоритм разработки и реализации ИОМ

<p>Планирование</p>	<p>Проектирование и разработка <u>ИОМ</u>, которую начинают с составления плана действий, необходимых для совершенствования профессиональных компетенций.</p>	<p>Для целенаправленного выбора модели и содержания траектории учителю необходимо владеть навыками проектирования собственного развития. Планирование предполагает определение необходимых для достижения поставленных целей методических, материально-технических и иных условий. Подбор оптимальных форм: мастер-классов, семинаров, курсов повышения квалификации, консультаций, заседаний МО, участие в экспериментальных педагогических проектах, психологических тренингах.</p>
---------------------	---	---



## Алгоритм разработки и реализации ИОМ

<p>Реализация</p>	<p>Реализация ИОМ: осуществление педагогической деятельности в соответствии с составленной стратегией развития.</p>	<p>Составление отчетов за каждый конкретный период. Презентация отчетных данных на педагогических советах, собраниях методических объединениях. Решение о презентации результатов может приниматься коллегиально. Корректировка содержания ИОМ на промежуточных этапах с учетом полученного опыта, новыми данными рефлексии.</p>
-------------------	---	--

## **Алгоритм разработки и реализации ИОМ**

<p>Оценка и рефлексия деятельности</p>	<p>Анализ эффективности реализации ИОМ.</p>	<p>К оцениванию реализации образовательной траектории привлекаются коллеги, представители школьной администрации и родительской общественности, эксперты муниципального и регионального уровня. Ключевое значение имеет рефлексия педагога и то, как он сам оценивает эффективность проделанной работы.</p>
--	---	---



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ



**ПРОЕКТ**

**ПОЛОЖЕНИЕ**

об индивидуальном образовательном маршруте развития  
профессиональной компетентности педагогов общеобразовательных  
организаций Тюменской области

**ИОМ**

**КАКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОТРАЗИТЬ?**

3.5. Направления деятельности, реализуемые для достижения поставленной цели, определяются набором актуальных профессиональных компетенцией педагога (предметные, методические, психолого-педагогические, коммуникативные, IT- компетенции, компетенции в области охраны и укрепления здоровья, self-компетенции и др.).



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ



**ПРОЕКТ**

**ПОЛОЖЕНИЕ**

об индивидуальном образовательном маршруте развития  
профессиональной компетентности педагогов общеобразовательных  
организаций Тюменской области

**ИОМ**

**ЧТО ВКЛЮЧИТЬ?**

3.6. Письменное оформление ИОМ должно отражать следующие обязательные сведения: 1) персональные данные, место работы, должность, сведения о квалификации, стаже, информация о результатах диагностики, результатах работы (обучения, воспитания); 2) запрос на профессиональное развитие (от педагога, ОО, муниципалитета), этапы работы, даты и формы непрерывного повышения квалификации с указанием результатов, даты и формы трансляции опыта внедрения освоенного в ходе повышения квалификации, результат реализации ИОМ (Приложение 2).



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ



**ПРОЕКТ**

**ПОЛОЖЕНИЕ**

об индивидуальном образовательном маршруте развития  
профессиональной компетентности педагогов общеобразовательных  
организаций Тюменской области

**ИОМ**

**КОРРЕКТИРОВКА ДОПУСКАЕТСЯ?**

4.6. По итогам работы над темой самообразования (не реже 1 раза в год) проводится корректировка ИОМ каждого педагога, определяются коллективные и индивидуальные формы самообразования педагогов ОУ.



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ



**ПРОЕКТ**

**ПОЛОЖЕНИЕ**

об индивидуальном образовательном маршруте развития  
профессиональной компетентности педагогов общеобразовательных  
организаций Тюменской области

# содержание?

# ИОМ

## Обязательные сведения в ИОМ

Этапы: диагностический, обучения на КПК, внедрения в практику, презентации опыта.

### 1. Диагностический

*на уровне школы:*

- входящая/первичная диагностика проводится по результатам текущего и итогового (ориентировочно – в мае) анализа работы педагога;
- формирование запроса на основании результатов диагностики (дефицита/профицита);
- собеседование педагога с заместителем директора (определяется установка по формулированию цели и задач прохождения КПК для реализации программы развития школы).

*на уровне муниципалитета:*

- определение запроса для решения задач, поставленных муниципальной программой развития.

*на региональном уровне:*

- диагностика профкомпетенций (предметные, методические, психолого-педагогические, коммуникативные)

# ИОМ

## содержание

### 2. Обучение на КПК.

- Прохождение КПК (на базе ТОГИРРО) по уровневым программам, включающим вариативные модули (короткие программы)

### 3. Применение в практике работы

*По возвращению в школу:*

- вторичное собеседование с зам. директора после КПК;
- составление или корректировка и реализация ИОМ на основе итоговой диагностики освоения программы КПК сроком 1-3 года, где отражены:
  - практики применения методических продуктов, технологий, компетенций, полученных на КПК (период 1-2 месяца после завершения обучения);
  - ЦНППМПР (тьютор), заместители руководителей школ, методические службы создают условия для реализации ИОМ.

4. Трансляция опыта педагога: обеспечение возможностей для публикаций, участия в конкурсах профмастерства, проведения мастер-классов в рамках МО, ЕМД, стажировок, наставничество, сетевые сообщества, неформальные активности педагогов;

5. Саморазвитие педагога в межкурсовой период через включение в обучающие и просветительские мероприятия ТОГИРРО, в том числе и ЦНППМПР (предложены мероприятия для разных категорий), дистанционные программы, предложенные тьютором, сотрудниками центра.

**Результат:** повышение уровня квалификации, профмастерства (успешная аттестация), освоение гибких компетенций, горизонтальный карьерный рост: учитель-наставник, учитель-методист, эксперт и др.



**ПРОЕКТ**

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
об индивидуальном образовательном маршруте развития  
профессиональной компетентности педагогов общеобразовательных  
школ Тюменской области

Приложение 3

# ИОМ

## шаблон, вид?

### Индивидуальный образовательный маршрут педагога

место работы,

должность

фамилия, имя, отчество

---

на 2020 - 2023 год (3 года)

### Информационная карта педагога

Дата рождения

Уровень образования

Учебное заведение (окончил, обучается)

Специальность/направление и профиль по диплому

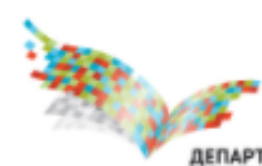
Год окончания учебного заведения (номер, серия диплома)

Квалификационная категория (дата присвоения)

Общий трудовой стаж (полных лет)

Стаж педагогической работы





ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ



МР

ПРОЕКТ

ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном образовательном маршруте развития  
профессиональной компетентности педагогов общеобразовательных

Курсы повышения квалификации, переподготовки (тема, год, кол-во часов)

# ИОМ

## шаблон, вид?

Тема самообразования:

Цель:

Задачи:

# ИОМ

шаблон, вид?

## Собеседование

(перед курсами, после курсов и 1 раз в год)

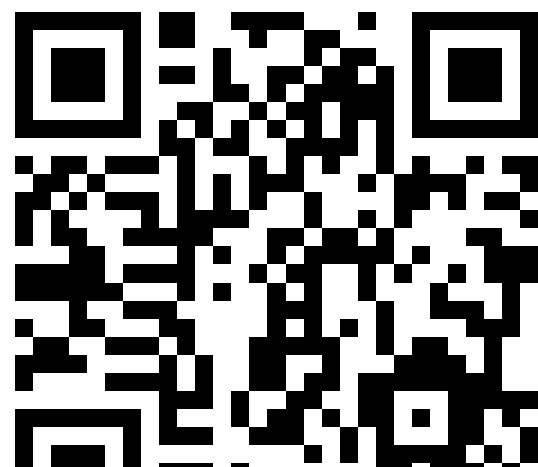
Период	Обсуждаемые вопросы
1 год	
2 год	
3 год	

Программа профессионального развития педагога  
в межкурсовой период

№	компетенции	Ведущие задачи по развитию проф. компетентности	Что предполагаю для этого сделать (конкретно)	Ожидаемый результат	Срок реализации
1	Предметные				
2	Методические				
3	Психолого-педагогические				
4	Коммуникативные				

# ИОМ

## шаблон, вид?



ЦНППМПР г.Тобольск

[изменить статус](#)

[Информация](#) [Свежие новости](#)

☰ Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников города Тобольска.  
Центр осуществляет деятельность в рамках реализации федерального проекта "Учитель будущего". Является структурным подразделением ГАОУ ТО ДПО "Тобольский областной институт развития регионального



Вы участник ▾

Файлы 7

[Загрузить файл](#)

[MP](#) [ЦНППМПР г.Тобольск](#)  
[вернуться к странице](#)

[Все файлы](#)



**Полякова С.В. АЛГОРИТМ РАЗРАБОТКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРА...**

19 КБ, 17 апреля 2020 в 11:33

ЦНППМПР г. Тобольск



**Маликова О.В. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВА...**

20 КБ, 17 апреля 2020 в 11:33

ЦНППМПР г. Тобольск

Никитина Галина Викторовна,  
к.п.н., заместитель руководителя  
ЦНШМПР г. Тобольск      mp\_center\_tob@mail.ru

## КОНТАКТЫ:

WhatsApp, Viber 8(982)780-09-93

**hucc1@mail.ru**