



ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ
ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ТОБОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА
О РЕЗУЛЬТАТАХ АНАЛИЗА СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВ
РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
ЗА 2022 ГОД

Оглавление

Перечень сокращений	3
I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования	4
1. Вводная часть	4
1.1. Аннотация	4
1.2. Ответственные за подготовку	4
1.3. Контакты	5
1.4. Источники данных	5
1.5. Паспорт образовательной системы	7
1.6. Образовательный контекст. Экономические характеристики	7
2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования	8
2.1. Сведения о развитии дошкольного образования	8
2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	15
2.3. Сведения о развитии среднего профессионального образования	24
2.4. Сведения о развитии высшего образования	24
2.5. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых	24
3. Выводы и заключения	27
3.1. Выводы	27
3.2. Планы и перспективы развития системы образования	27
Показатели мониторинга системы образования	29

Перечень сокращений

ВПР	Всероссийские проверочные работы
ГВЭ	Государственный выпускной экзамен
ДОН ТО	Департамент образования и науки Тюменской области
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
ОО	Образовательные организации
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ПМПК	Психолого-медико-педагогическая комиссия
ТОГИРРО	Тюменский областной государственный институт развития образования
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ФЗ	Федеральный закон
ЦНПО	Центр непрерывного профессионального образования

I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования

1. Вводная часть

1.1. Аннотация

Итоговый отчет (далее – Отчет) о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2022 год подготовлен:

- в соответствии со ст. 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» в целях обеспечения открытости и доступности информации о системе образования Тюменской области;

- на основе показателей мониторинга системы образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 №955) и методики их расчета (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.06.2014 №657) в соответствии с перечнем обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу (постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662).

Отчетная информация предоставляется в соответствии с формой итогового отчета о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.08.2014 №1146.

Отчет разработан в тесном сотрудничестве с образовательными организациями района. В качестве приоритетных источников информации определены формы федеральных статистических наблюдений, формы ведомственной отчетности.

Целью разработки является оценка состояния ключевых факторов развития образования Тобольского района по итогам 2022 года, а также постановка ключевых задач по развитию системы образования на следующий год. В соответствии с поставленной целью в Отчете дана оценка динамики изменений показателей мониторинга системы образования, проведен сопоставительный анализ достигнутых результатов.

Анализ динамики изменения достигнутых показателей деятельности системы образования позволяет определить зоны, требующие приоритетного внимания, сформировать перечень мероприятий по повышению эффективности деятельности, выявить внутренние ресурсы (финансовые, материально-технические, кадровые и другие) в целях повышения качества образования.

1.2. Ответственные за подготовку

В подготовке итогового отчета на разных этапах принимали участие:

Этапы подготовки	Ф.И.О	Подразделение/направление работы
Общая координация работ	Бастрон Светлана Давыдовна +7 3456 22-22-75	Начальник отдела
Сбор и подготовка данных для анализа, проведение анализа, написание текста, проведение опросов.	Чемная Светлана Фёдоровна +7 3456 22-22-79	Охрана здоровья, обеспечение безопасности
	Новоселова Татьяна Павловна +7 3456 22-21-19	Воспитательная и профилактическая работа
	Игнатова Олеся Евгеньевна +7 3456 22-20-26	Государственная итоговая аттестация
	Рыкунова Татьяна Витальевна +7 3456 22-32-54	Дошкольное образование
	Иутина Светлана Юрьевна +7 3456 22-29-37 Полуянова Людмила	Информационно-методический центр

Викторовна +7 3456 22-22-16 Баженова Ирина Ивановна +7 3456 22-22-16 Аллаярова Наиля Асатовна +7 3456 22-27-41 Федотова Мария Петровна +7 3456 22-27-41 Яковлева Елена Николаевна +7 3456 22-32-54	
Богданова Марина Владимировна +7 3456 22-33-53	Психолого-медико-педагогическая комиссия
Черкасова Марина Анатольевна +7 3456 22-33-43	Экономический отдел
Остякова Любовь Александровна +7 3456 22-35-84	Работа с педагогическими кадрами

1.3. Контакты

Отдел образования Тобольского муниципального района Адрес: 626150, г. Тобольск, ул. Ершова, 21

Руководитель: Бастрон Светлана Давыдовна Контактное лицо: Бастрон Светлана Давыдовна Телефон: +7 3456 22-22-75

Почта: info@imctob.ru

1.4. Источники данных

1. Формы федерального статистического наблюдения:

- №85-к «Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми»;

- №ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей подготовку по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- №ОО-2 «Сведения о материально-технической и информационной базе, финансово-экономической деятельности общеобразовательной организации»;

- №ЗП-образование «Сведения о численности и оплате труда работников сферы образования по категориям персонала».

2. Ведомственный электронный мониторинг основных показателей развития отрасли образования.

3. Автоматизированная информационная система «Электронный детский сад» (мониторинг обеспеченности доступности дошкольного образования).

4. Автоматизированная информационная система «Электронная школа Тюменской области».

5. Социологические опросы, проводимые отделом образования.

1.5. Паспорт образовательной системы

Образовательная политика

Программным документом, определяющим стратегию развития районной

образовательной системы, является муниципальная программа «Развитие образования в Тобольском муниципальном районе» на 2022 год и на плановый период 2023- 2024 годов, утвержденная распоряжением Администрации Тобольского района от 29.09.2020 г. № 699 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в Тобольском муниципальном районе» на 2022 год и на плановый период 2023-2024 годов.

Целью программы является создание условий для эффективного развития образования в Тобольском районе, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально-ориентированного развития района.

Задачи:

- развитие современных механизмов и технологий дошкольного, начального, основного и среднего общего образования;
- формирование и развитие кадрового потенциала, в том числе через совершенствование системы повышения квалификации;
- формирование инфраструктуры, обеспечивающей современные и безопасные условия обучения и воспитания детей;
- реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в образовательных организациях, развитие эффективной системы воспитательной работы и дополнительного образования детей;
- совершенствование механизмов управления муниципальной системой образования

Инфраструктура

Отдел образования реализует основные направления и приоритеты государственной политики в сфере образования, осуществляет комплексный анализ, мониторинг функционирования и прогнозирования развития системы образования в Тобольском районе. Для осуществления своих полномочий Отдел образования взаимодействует с органами исполнительной власти Тюменской области, с администрацией Тобольского муниципального района и ее структурными подразделениями, образовательными организациями, иными учреждениями и гражданами.

Структурные подразделения Отдела образования:

– Информационно-методический центр - осуществляет информационное и методическое содействие муниципальным образовательным организациям, координирует внедрение инновационных проектов в образовании, содействует использованию в образовательном процессе современных информационных технологий, технических средств.

– Психолого-медико-педагогическая комиссия – осуществляет своевременное выявление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проводит их комплексное психолого-медико- педагогическое обследование и готовит по результатам обследования рекомендации по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

- Экономический отдел - участвует в подготовке проекта бюджета Тобольского муниципального района в части расходов, необходимых для обеспечения реализации муниципальной политики в сфере образования.

- Бухгалтерия - ведет бухгалтерский учет, составляет отчетность и своевременно представляет их в соответствующие органы.

Общая характеристика сети образовательных организаций

На начало 2021-2022 учебного года в Тобольском районе функционировало 44 образовательные организации, в том числе 30 организаций общего образования, 27 организаций дошкольного образования.

Типы организаций	2020	2021	2022
------------------	------	------	------

Образовательные учреждения, оказывающие услуги дошкольного образования из них:	28	28	27
детские сады (структурные подразделения, филиалы)	14	14	14
дошкольные отделения	4	4	4
группы кратковременного пребывания при общеобразовательных учреждениях	10	10	9
Образовательные учреждения, оказывающие услуги общего образования из них:	30	30	30
начальное (филиалы)	8	8	8
основное (филиалы)	3	3	3
среднее (филиалы и юр.лица)	19	19	19

1.6. Образовательный контекст. Экономические характеристики.

Общая площадь Тобольского района составляет 1722153 га.

Протяженность района с запада на восток – 187 км, с юга на север – 175 км. Охватывая значительную часть южной тайги, район граничит на западе со Свердловской областью, на севере с Ханты-Мансийским национальным округом, на востоке с Уватским и Вагайским районами, на юго-западе с Яковским и Нижнетавдинским районами области.

Конкурентоспособность и инвестиционная привлекательность района имеют высокий потенциал благодаря развитой транспортной инфраструктуре. Основной автомагистралью областного значения является, а/д Тюмень – Ханты-Мансийск.

Практически все населенные пункты соединены с районным центром дорогами с твердым покрытием.

Географическое и геоэкономическое расположение района, развитая транспортная и инженерная инфраструктуры, являются значительным ресурсом для экономического роста, привлечения в район инвестиций, развития в районе промышленности, логистики, дорожного сервиса и въездного туризма.

Тобольский район располагает богатыми водными ресурсами. Районная гидросеть представлена как большими реками – Иртыш, Тобол, так и малыми реками

– Суклемка, Аталык, и некоторыми другими, практически не имеющими хозяйственного значения.

Водные ресурсы района представлены также многочисленными озерами. Всего в районе официально числится 30 озер.

Основу природного богатства Тобольского муниципального района составляют земельные ресурсы. Общая площадь района составляет 1722,2 тыс. га. Большую часть земельных ресурсов занимают земли лесного фонда – 85,04 %, затем следуют земли сельскохозяйственного назначения – 11,54 %. Остальные категории земель занимают незначительные площади – от 2,04 до 0,01% от общей площади района.

Запасы минерального сырья представлены песками, глинами, торфом, сапропелем, подземными минеральными водами и являются основой для развития в районе производства стройиндустрии, сельского хозяйства.

Основными отраслями экономики на территории Тобольского района являются промышленное производство и сельское хозяйство.

2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть.

Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование

В соответствии с приоритетными направлениями государственной политики в сфере образования, предусмотренными государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2019 - 2021 годы, основным направлением политики в сфере дошкольного образования детей на период реализации государственной программы является обеспечение равного доступа к качественному дошкольному образованию и обновление его содержания.

Основными направлениями развития дошкольного образования в Тобольском районе в 2022 году являлись:

- наиболее полное удовлетворение потребности населения в обеспечении детей, в том числе раннего возраста, местами в детских садах;
- обеспечение доступности образования для детей с ОВЗ и детей с инвалидностью;
- создание условий и стимулирование деятельности педагогами эффективных технологий развития дошкольников и способов мобильного проектирования образовательного пространства;
- расширение спектра дополнительных услуг и вариативности дошкольного образования с учетом запроса родителей.

В целях обеспечения доступности дошкольного образования в районе функционирует 27 образовательных организаций, оказывающих услуги дошкольного образования, из них:

- детские сады (структурные подразделения, филиалы) – 14;
- дошкольные отделения – 4;
- группы кратковременного пребывания при общеобразовательных организациях – 9.

Во всех образовательных организациях в штатном режиме функционирует региональная автоматизированная информационная система «Электронный детский сад», с помощью которой осуществляется персонифицированный учёт детей, подлежащих зачислению в дошкольные образовательные организации.

Для родителей детей реализована возможность подавать заявление в детский сад в электронном виде через «Личный кабинет» на Едином портале государственных и муниципальных услуг, а также на сайте «Государственные и муниципальные услуги в Тюменской области», однако по состоянию на 01.01.2022 родителями подано 27 заявлений с помощью указанных сервисов (2020 - 0, 2021 - 1).

Функционирование системы электронной очереди осуществляется в соответствии с установленными едиными требованиями. Разработаны административные регламенты оказания услуги по приему заявлений, постановке на учет и зачислению детей в образовательные организации, реализующие программу дошкольного образования.

В 2022 году охват образовательной услугой детей в возрасте от 3 до 7 лет - 100% (в 2021 - 100%, 2020 - 100%), детей в возрасте от 1 до 7 лет – 86 % (в 2021- 86%, 2020- 85%).

По состоянию на 01.01.2022 г. услуги дошкольного образования получали 890 воспитанника (2021 - 995 воспитанников).

Показатели	Численность воспитанников, чел.			
	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
Численность детей в возрасте от 0 до 7 лет, проживающих на территории, чел. – всего:	1259	1291	1326	1109
Численность воспитанников, чел. – всего	1045	1036	995	890
в том числе:				
- в возрасте от 1 до 3 лет	195	217	335	226
- в возрасте от 3 до 7 лет	850	819	660	664
из них посещают:				
- дошкольные образовательные учреждения	741	649	600	568

- общеобразовательные школы, оказывающие услуги дошкольного образования (ГКП, ДО)	304	387	395	322
- негосударственные учреждения	0	0	0	0
- прочие	0	0	0	0

На территории района нет частных дошкольных организаций и детских развивающих центров в связи с особенностями развития района.

Ежегодно из средств областного бюджета бюджету Тобольского района выделяется субвенция на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного бесплатного дошкольного образования в негосударственных (частных) дошкольных образовательных организациях, определенная в соответствии с нормативами, утверждаемыми для муниципальных дошкольных образовательных организаций соответствующим распоряжением Правительства Тюменской области.

Размер субвенций зависит от численности детей, посещающих указанные дошкольные организации, формы предоставления услуги и режима пребывания ребёнка в детском саду (различные нормативы для «полнодневного», кратковременного и интегрированного пребывания, а также для получения услуг в консультативно-методических пунктах).

Кроме того, родителям детей, посещающих дошкольные образовательные организации предоставляется компенсация родительской платы, исходя из среднего по Тюменской области размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных, муниципальных образовательных организациях (в 2022 году – 2300 руб.) и очередности рождения ребенка в семье.

В 2022 году вариативными формами дошкольного образования охвачены 322 детей, что составляет 36 % от общей численности воспитанников дошкольных организаций.

Динамика этого показателя в целом повышается и зависит от наличия возможности и необходимости посещать «полнодневные» группы в пешеходной доступности от места проживания. И также объясняется тем, что к началу нового учебного года происходит отток контингента воспитанников в первый класс.

Показатели	Численность воспитанников, чел.		
	01.01.2020 г.	01.01.2021 г.	01.01.2022 г.
Численность воспитанников, получающих услуги дошкольного образования в вариативных формах, чел. – всего	387	395	322
в том числе:			
- в режиме кратковременного пребывания	155	135	104
- в режиме интегрированного кратковременного пребывания	54	80	73
- в условиях консультационно-методических пунктах	178	180	145
- обучение с ОВЗ на дому	0	0	0

Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования

В рамках обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней, решалась проблема

ранней диагностики, факторов риска в развитии дошкольников, способных вызвать дезадаптацию к школьным условиям. Традиционно в октябре 2021 и мае 2022 года проводилась диагностика готовности выпускников дошкольных образовательных организаций к обучению в школе.

В диагностике приняли участие 222 дошкольника: 88% показали высокий уровень готовности к школе, 11% - умеренный уровень, 1% имеют возможные трудности адаптации к школьным условиям. Качественный районный показатель готовности к школе держится на высоком уровне на протяжении трех лет и составляет 98%.

В целом, результаты диагностики выпускников оптимальны, свидетельствуют о системном, целенаправленном подходе педагогов к проблеме подготовки детей к школе.

Одной из важных составляющих сетевого взаимодействия является проведение совместных мероприятий с воспитанниками дошкольных образовательных организаций. Развитию личности воспитанников способствовало участие в районных мероприятиях, конкурсах и фестивалях: муниципальном смотре-конкурсе поделок «Волшебный сундучок осени...», муниципальном конкурсе зимних участков «Зимняя фантазия», областном фестивале – конкурсе детских тематических проектов «Питание и здоровье», и др.

В 2022 году в части организации сопровождения педагогов дошкольных образовательных организаций по вопросам реализации стандарта дошкольного образования были проведены запланированные информационно-методические мероприятия:

- в январе на базе СП МАОУ «Прииртышская СОШ» - детский сад «Ягодка» п. Прииртышский, Семинар - практикум для педагогов ГКП по ведению документации «Стань профессионалом!»

- в мае на базе филиала МАОУ «Нижнеаремзянская СОШ» - детский сад «Аленушка» д. Нижние - Аремзяны был проведен семинар - практикум «Использование инновационных педагогических технологий в организации различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС ДОО»

- в октябре в Отделе образования семинар - практикум «Формы и методы в работе с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями».

Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников

В 2022 году общая численность работников организаций, оказывающих услуги дошкольного образования, составила 168 чел., в том числе:

- административный персонал – 12 человек, что составляет 7% от всех работающих;
- педагогический персонал – 56 человека, 33 % от всех работающих;
- помощники воспитателей – 37 человек, 22 % от всех работающих;
- медицинский персонал - 1 человек, 4% от всех работающих;
- обслуживающий персонал – 63 человек, 37,5 % от всех работающих.

Численность педагогических работников с высшим профессиональным образованием составляет 66% (в 2021-64%), численность педагогических работников со средним профессиональным образованием - 34% (в 2020- 36%).

В 2022 доля педагогов в возрасте до 30 лет составляет 14 % (2021 г. - 14 %, 2020 г. - 14%).

Доля педагогов со стажем от 20 и более лет составляет 39 % (2021 г. - 38 %, 2020 г. - 38 %).

В 2022 году доля педагогов с категорией составляет 85%. Повышение квалификации в формате курсов прошли - 43 чел., что составляет 61% от общей численности (2021 г. – 42 чел. (60%), 2020- 21 чел. (33%)), - на базе ГАОУ ДПО

«Тюменский областной государственный институт развития регионального образования».

Непрерывный рост уровня профессиональной компетентности способствует более динамичному продвижению в практику работы всех учреждений новых технологических приемов, методов, принципов, соответствующих ФГОС ДО и востребованных современными родителями.

Средняя заработная плата педагогических работников дошкольного образования в

2022 году составила - 41 500 руб.

2021 году составила- 41 201 руб.

2020 году составила- 38 400 руб.

Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций

Из общего количества дошкольных организаций (14 организаций), 14 (100%) имеют все виды благоустройства, 14 (100%) – водоснабжение, 14 (100%) – центральное отопление, 14 (100%) – канализацию, физкультурный зал- 2(14,2%), 5 (35,7 %) – музыкальный зал, 0 (0%) – плавательный бассейн, 0 (0%) – зимний сад. В 2022 году в дошкольных организациях имеется 64 компьютера 2021 г. – 64, 2020 г. –64), из них:

- доступно для использования детьми 27 компьютеров (42%), 2021 - 27 (42 %);
- к сети Интернет подключено 44 компьютера (69%) (в 2021 г. – 44 (69%), в 2020 г. – 44 (69%).

Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

В 2022 г. услуги дошкольного образования получили 11 детей с ОВЗ, из них 7 - детей-инвалидов с ОВЗ (в 2021- 5, в 2020- 12, 2019 - 5).

Дошкольные образовательные организации посещали дети следующих нозологических групп:

- 2 ребенка (18%) - с нарушением речи,
- 1 ребенок (9%) -с нарушением слуха,
- 2 ребенка (18%) - с нарушением опорно-двигательного аппарата,
- 5 детей (46%) - с задержкой психического развития,
- 1 ребенок (9%) - с тяжелыми множественными нарушениями развития.

В образовательных учреждениях обеспечено психолого-медико-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Услуги коррекционного характера оказывают как узкие специалисты (учителя-логопеды), так и воспитатели, имеющие соответствующую специализацию. Прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ - 6 педагогов.

В районе реализуются механизмы межведомственного и сетевого взаимодействия, позволяющие предоставлять детям коррекционно-оздоровительные услуги на безвозмездной основе в соответствии с потребностями.

На постоянной основе работает психолого-медико-педагогическая комиссия, специалисты которой проводят диагностику детей и формируют рекомендации по освоению образовательных программ в зависимости от специфики выявленных нарушений.

В 2022 году рекомендации территориальной психолого-медико-педагогической комиссии получили 19 детей дошкольного возраста (2021- 18 детей, 2020-18 детей, 2019- 26 детей, 2018- 25 детей, 2017 г. – 24 ребенка).

На базе дошкольных и общеобразовательных учреждений созданы 28 консультационно-методических пунктов, специалисты которых оказывают психолого- педагогическую, диагностическую, коррекционную и методическую помощь родителям и детям, в том числе не посещающим детский сад.

По состоянию на 01.01.2022 года услугами консультационно-методических пунктов воспользовались более 627 (2021 г. -645 детей, 2019 г. - 435 детей) детей дошкольного возраста.

Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования

В целях сохранения здоровья и физического развития детей во всех дошкольных учреждениях района реализуются комплексы оздоровительно- профилактических, физкультурно-спортивных мероприятий, ведется мониторинг состояния здоровья детей, внедряются эффективные технологии оздоровления и физического развития воспитанников.

В 2022 году среднее количество дней, пропущенных по болезни, составило в среднем 1,95 дня в расчете на одного ребенка (2021 г. - 2,8; 2020 г. – 1,9).

В 2022 году доля детей, имеющих I и II группы здоровья составила 95 %, аналогично 2021 году (94%) от общей численности воспитанников дошкольных организаций (2020 г. – 94 %).

Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)

В 2022 году закрыли МАОУ “Бизинская СОШ” - “Масловская СОШ” группу ГКП.

Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций

В 2022 году расходы образовательных организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования, составили 161 374,63 тыс. рублей, в том числе:

- бюджетные средства - 148 482,90 тыс. руб.;
- внебюджетные источники - 12 891,73 тыс. руб.

Из них на обеспечение получения общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях - 38 238,35 тыс. рублей.

Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях

В Тобольском районе на протяжении последних лет реализуются меры, направленные на создание безопасных комфортных условий для организации образовательного процесса в детских садах, включающие:

- своевременное проведение косметического ремонта зданий дошкольных учреждений;
- оснащение образовательных учреждений современным противопожарным и охранным оборудованием, средствами защиты и пожаротушения;
- соблюдение санитарного законодательства и правил пожарной безопасности каждым образовательным учреждением, реализующим программу дошкольного образования;
- создание условий, обеспечивающих безопасность и сохранение здоровья всех участников образовательного процесса, в том числе оснащение дошкольных учреждений оборудованием, соответствующим возрасту воспитанников;
- обеспечение безопасной эксплуатации зданий, оборудования и технических средств обучения в детских садах области.

Зданий дошкольных образовательных учреждений, находящихся в аварийном состоянии в районе нет.

Выводы

В 2022 году в Тобольском районе удалось:

- обеспечить приведение образовательных программ в соответствие с требованиями ФГОС ДО и продолжить их реализацию в штатном режиме в 100% дошкольных образовательных организаций;
- создать необходимые условия для реализации требований ФГОС ДО в полном объеме (все дошкольные образовательные учреждения приняты к началу нового 2021-2022 учебного года без замечаний);
- расширить сферу использования наиболее эффективных образовательных программ, в том числе путем создания образовательных комплексов;
- осуществить переподготовку 100% руководящих и педагогических работников системы дошкольного образования с использованием различных форм повышения квалификации (курсы, семинары, конференции, практикумы, тренинги, мастер-классы и др.) для работы в условиях реализации ФГОС ДО.

В сфере дошкольного образования в перспективе планируется акцентировать внимание на следующих аспектах работы:

- сохранение 100%-ой доступности дошкольного образования для детей от 3 до 7 лет и более полное удовлетворение потребности в услугах дошкольного образования детей раннего возраста (до 3 лет);
- внедрение в практику наиболее эффективных технологий методик дошкольного образования детей с ОВЗ;
- расширение спектра вариативности программ дошкольного образования, в том числе адаптированных;
- совершенствование форм повышения квалификации работников дошкольных образовательных учреждений.

2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

Стратегическим ориентиром развития сферы общего образования является создание единого открытого образовательного пространства, обеспечивающего доступность качественного обучения, воспитания и развития каждого обучающегося, формирование открытой, развивающей, комфортной и безопасной социальной среды для детей и молодежи.

Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование

Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием (отношение численности учащихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, к численности детей в возрасте 7-17 лет, имеющих право на получение образования соответствующего уровня) в 2022 году составил – 100%.

Показатель доли обучающихся в первую смену стабилен и равен 100%.

Учебные годы	Всего обучающихся, чел.	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
2019-2020	2411	2393	18
2020-2021	2381	2342	39
2021/2022	2320	2302	18
2022/2023	2306	2288	18

В районе отмечается снижение контингента учащихся. Основные причины снижения контингента учащихся школ связана с выбытием обучающихся (смена места жительства, переезд за пределы муниципалитета) и увеличением численности выпускников 9 класса, продолжающих обучение в учреждениях профессионального образования.

Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

В соответствии с планом-графиком поэтапного введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее - ФГОС) в 2022 году доля школьников, обучающихся по ФГОС, составила 100%. Все обучающиеся 1-11 класс обучаются по ФГОС. По обновлённым ФГОС обучаются учащиеся с 1 по 5 класс.

В 2022 году обучающиеся всех ОО охвачены различными моделями профилизации по востребованному социально-экономическому развитию района направлениям. Всего реализуется 8 профилей. По гуманитарному профилю психолого-педагогической направленности обучаются 2 учащихся Байкаловской СОШ, по естественнонаучному профилю обучаются 7 учащихся Абалакской, Полуяновской, Бизинской, Прииртышской СОШ, по социально-гуманитарному профилю обучаются 3 ученика Хмелёвской СОШ, по технологическому профилю агротехнологической направленности обучаются 2 учащихся Байкаловской СОШ и 2 учащихся Сетовской СОШ, по технологическому профилю обучаются 16 учащихся Абалакской, Полуяновской, Бизинской, Прииртышской, Санниковской СОШ, по универсальному профилю обучаются 162 детей, по универсальному профилю психолого-педагогической направленности обучаются 6 учащихся Сетовской СОШ. Все учащиеся 10, 11 классов охвачены профильным обучением.

Углубленно изучают предметы 86 обучающихся из тринадцати образовательных организаций.

Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников

По состоянию на 01.01.2022 г. в общеобразовательных организациях Тобольского района трудится 241 педагогический работник, из них - 200 учителей, 86% (206 чел.) педагогических работников имеют высшее образование, 64% (155 чел.) имеют квалификационные категории. Образовательный ценз педагогов стабилен, что способствует повышению профессиональной компетентности в целом. Наблюдается незначительное снижение количества педагогов имеющих квалификационные категории за счет притока молодых специалистов, что позволяет увеличить процент педагогов до 35 лет.

Годы	Численность педагогических работников,	имеют высшее образование	имеют квалификационные категории	в возрасте	Численность учащихся в расчете на 1 педагога

	учителей чел.			до 35 лет	учителя
2020 -2021 уч.г.	237	206	67%	69 чел./ 29,1%	11,7
2021- 2022 уч.г.	241	206	64%	71 чел./ 29,4%	11,9

На уровне района проводится комплексная системная работа, направленная на повышение социального статуса педагога, в том числе и в части развития личности педагога, организуются единые методические дни, творческие лаборатории и проблемные группы учителей, педагогические чтения, профессиональные конкурсы («Педагог года», « Лучший по профессии », «Олимпиада учителей начальных классов», конкурс методической продукции «Педагогический автограф» и др.), обучение и консультативная помощь на базе ЦНППМГР г.Тобольск.

В 2022 года управленческие команды Байкаловская СОШ, Сетовская СОШ, Прииртышская СОШ приняли участие в стажировке, организованной Ассоциацией руководителей образовательных организаций в г. Москва.

По федеральной программе “Земский учитель” по состоянию на 31.12.2022 г. в Тобольский район прибыл один молодой педагог (Байкаловская СОШ- учитель английского языка)

Педагоги района активно участвуют в конкурсах различного уровня, наиболее значимые в 2022 году это:

Областной конкурс «Педагог Года Тюменской области 2022» (Желонина Ф.А., МАОУ «Сетовская СОШ», в номинации “Учитель года”, Начмутдинов А.А., МАОУ “Байкаловская СОШ”, в номинации “Педагогический дебют”, Злыгостева А.О, д\с “Берёзка” п.Сетово, в номинации “Воспитатель года”)

- Победителем регионального конкурсного отбора “Лучшие учителя России” стала учитель истории Верхнеаремзянской СОШ им. Д.И. Менделеева Бухарова Ольга Васильевна

- Региональный конкурс “Созвездие”, участники очного полуфинала Байкаловская СОШ

- Герценовская олимпиада : Киселев Ярослав Илхамович , учитель истории и обществознания МАОУ « Прииртышская СОШ», победитель в номинации: « Миссия учителя», Сабарова Ольга Сергеевна, педагог-психолог МАОУ « Нижнеаремзянская СОШ» и Кучумова Алина Ильнарровна, учитель биологии и химии филиала МАОУ «Нижнеаремзянская СОШ» -победители в номинации « Воспитательная деятельность», Краснокутская Александра Ивановна, учитель истории и обществознания филиала МАОУ « Бизинская СОШ»-«Карачинская СОШ» , победитель в номинации « Проектирование образовательной деятельности».

- муниципальный конкурс “Лучший по профессии”в номинации “ Управленческая команда” победителями стали управленческие команды МАОУ “Байкаловская СОШ” (директор Кугаевская Е.Д.), МАОУ “Нижнеаремзянская СОШ”(директор Нугманов Р.Р.)

- Областной конкурс методических разработок «Современный урок информатики» Минина Е.И., Байкаловская СОШ, - победитель.

- Учитель биологии Новосёлова Любовь Дмитриевна (Сетовская СОШ) – победитель III грантового конкурса «Формула леса» от компании «СИБУР» с проектом «Школьный лесной питомник».

- Муниципальные конкурсы среди педагогов: «Педагог года» (номинации “Учитель года”, “Воспитатель года”), Олимпиада педагогического мастерства среди учителей начальных классов, профессиональный конкурс по основам педагогической деятельности «Олимпиада учителей иностранного языка», Олимпиада учителей биологии “Биология-наука будущего”.

Большое внимание в районе уделяется повышению уровня профессиональной компетентности педагогов образовательных организаций. Курсовой подготовкой в рамках госзаказа от 36 часов и выше в 2022 году было охвачено 2267 человек, из них 23 человека педагогические работники ДОУ. В рамках дополнительных профессиональных программ было обучено 112 педагогических и руководящих кадров.

Продолжает реализовываться комплекс мер по улучшению жилищных условий, включая

выделение служебных благоустроенных квартир из муниципального жилищного фонда.

Средняя заработная плата педагогических работников общего образования в

2022 году составила 49 047 руб., в том числе учителя 49 312 руб.

2021 году составила 46 942 руб., в том числе учителей 47 469 руб.,

2020 году составила 42 646 руб., в том числе учителей 43 053 руб.,

Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ

В 2022 году обновлена материальная база учреждений на 56542,294 тыс. руб., в том числе:

1. Из областного бюджета выделено дополнительно 1 172,494 тыс. руб., в из них:

- 356,964 тыс. руб. для МАОУ «Ачирская СОШ» на приобретение кроватей и матрасов;

- 427,130 тыс. руб. для МАОУ «Нижнеаремзянская СОШ» на ремонт ограждения;

- 388,400 тыс. руб. для МАОУ «Прииртышская СОШ» на установку и приобретение оборудования.

2. Образовательными организациями приобретено за счет средств муниципального бюджета: основных средств на сумму 37143,5 тыс. руб. (оборудование, учебники, оргтехника для обеспечения учебного процесса, производственное оборудование), материальных запасов на 18 226,3 тыс. руб.

Сегодня школы района имеют достаточный уровень развития материально-технических условий, обусловленных требованиями ФГОС.

Обеспечение доступа к сети Интернет за счет средств областного бюджета и ежегодное увеличение скорости трафика способствует формированию единого информационного пространства и расширению ресурсов использования цифровых технологий и электронного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих скорость подключения к сети Интернет от 1 Мбит/с и выше, в общем числе общеобразовательных организаций, подключенных к сети Интернет, в 2020 году составил 87,5% (2018 г. -87,5%, 2018 г. -87,5%).

В части обеспечения открытости все школы района имеют собственные сайты, которые соответствуют ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Постановлению Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Во всех школах района функционирует автоматизированная информационная система «Электронная школа Тюменской области», которая обеспечивает:

- предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости;
 - автоматизацию процесса управления качеством образования;
 - проведение мониторингов различной направленности;
 - ведение портфолио учащихся и сотрудников ОУ;
- питание обучающихся

Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В 2022 году в муниципальных образовательных учреждениях Тобольского района, реализующих программы общего образования, в среднем обучалось 166 детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе 68 детей-инвалидов.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях организовано в классах совместно со здоровыми сверстниками и на дому по заключению врачебной комиссии учреждения здравоохранения, 3 ребенка получают образование с применением дистанционных образовательных технологий.

С целью обеспечения сопровождения и оказания консультационных услуг работает

территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия. Во всех образовательных учреждениях созданы психолого-педагогические консилиумы, которые ведут сопровождение процесса обучения детей ОВЗ и детей-инвалидов.

Вопросы интегрированного обучения детей с ОВЗ изучаются в рамках курсов, организованных для учителей-предметников. Общий охват педагогов, прошедших повышение квалификации в 2022 году составляет 42 человека (АППГ -29).

В 2022 году в муниципальном этапе областной олимпиады для детей с ограниченными возможностями здоровья, приняли участие 88 учеников из 15 школ района из 166 детей с ОВЗ, что составило 53%. (в 2021 г. - 49%; в 2020 г. - 36 %, в 2019 г. -37%).

В районе с целью социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов ежегодно проводится муниципальный форум «Равные возможности».

Для повышения доступности объектов и услуг инвалидам и маломобильным группам населения по объектам образования:

-В МАОУ «Байкаловская СОШ» в 2022 году были освоены средства в размере 490 460 рублей на ремонт лестничных маршей, межэтажных лестничных площадок и приобретение лестничехода «IDEAL X1» с платформой.

Качество образования, а также результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

Качественное общее образование обеспечивает возможность большинству учащихся достичь высоких учебных результатов, их успешную социализацию и отвечает требованиям к условиям и содержанию образования.

Показателями учебных результатов являются успеваемость учащихся, результаты основного и единого государственного экзамена, олимпиад и научно-практических конференций.

Показатель	2021-2022 учебного года	2020-2021 учебного года	2019-2020 учебного года
Доля обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки от общего числа обучающихся	99,1%	99,1%	99,1%
Доля обучающихся, достигших планируемых предметных результатов освоения ООП на уровне выше базового	41,2%	43,3%	47,9%

70 учащихся закончили учебный год с отличными результатами:

1-4 класс – 35 учеников (2021 - 37 человек, 2020-36 человек)

5-9 класс – 24 ученика (2021 - 29 человек, 2020-31 человек)

10-11 класс – 11 учеников (2021 - 15 человек, 2020- 10 человек).

Наблюдается снижение качественной успеваемости среди учащихся школ района. В 2022 году 6 учащихся не освоили образовательные программы основного общего образования и оставлены на повторное обучение. По итогам 2021-2022 учебного года 23 человека имели академическую задолженность по нескольким общеобразовательным предметам. Всем неуспевающим предоставлено право ликвидировать свою задолженность в установленные сроки.

О степени усвоения учениками образовательного стандарта свидетельствуют результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов.

По решению педагогических советов школ к государственной итоговой аттестации допущены 191 обучающийся 9-х классов, что составляет 100% от всех выпускников и 91 обучающийся 11-ых классов, что составляет 100% от всех выпускников.

Для получения аттестата об основном общем образовании обучающиеся 9-х классов сдавали 2 обязательных предмета – русский язык и математика и 2 предмета по выбору.

Средние баллы ОГЭ по предметам 9 класса: от 3,0 до 3,8

По результатам ГИА в 9 классах подтвердили свои итоговые отметки высокими результатами ГИА и получили аттестаты с отличием 3 обучающихся.

Всего в ГИА по образовательным программам основного общего образования приняли участие 191 обучающихся. По итогам государственной итоговой аттестации 191 выпускник получили аттестаты об основном общем образовании, из них 3 аттестата об основном общем образовании с отличием, что составило 2% (2021 - 2%) от общего количества выданных аттестатов.

Для получения аттестата о среднем общем образовании обучающиеся 11-х классов сдавали 2 обязательных предмета – русский язык и математика. Для обучающихся, планирующих поступать в высшие учебные заведения, по предметам по выбору учащихся – математика (профильный уровень), английский язык, литература, биология, физика, химия, история, обществознание, информатика и ИКТ в форме ЕГЭ.

В 2022 государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования прошли 91 обучающийся. По итогам государственной итоговой аттестации 89 выпускников получили аттестат о среднем общем образовании, 1 человек получил неудовлетворительные результаты.

5 выпускников средней школы получили аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении», подтвердив свои знания результатами ГИА по русскому языку и по математике, предметы по выбору подтвердили 2 выпускника, 3 выпускника не набрали более 70 баллов, что составило 6 % (2021 - 7%) от общего количества выданных аттестатов.

6 выпускников получили 80 и более баллов на ЕГЭ по русскому языку, 1 по биологии (89), 1 по истории (84), 1 по информатике (98), что составляет 7 % (2021 г.-7 %).

По итогам всех оценочных процедур скорректирована деятельность педагогических сообществ, разработан план мероприятий по использованию и применению результатов диагностики.

В районе сформирован комплекс мер, предусматривающий такие аспекты работы, как:

- переход на более раннюю подготовку будущих выпускников по предметам, необходимым в перспективе для продолжения постшкольной траектории обучения;
- внедрение изменений в форматы проведения уроков и техники работы с классом;
- вовлечение в имеющиеся виды независимой оценки качества образования школьников всех ступеней обучения;
- реализация единой диагностики предметно-методической компетентности педагогов на основе экзаменационных контрольно-измерительных материалов с последующим построением соответствующих траекторий точечной отработки профессиональных потребностей учителей.

В муниципальной системе образования Тобольского района в рамках реализации проекта «Одаренные дети», регионального проекта «Успех каждого ребёнка» сложилась система работы с одаренными и талантливыми детьми, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, направленная на создание условий и формирование единой образовательной среды, обеспечивающей выявление, сопровождение и поддержку одаренных детей, развитие способностей и талантов, реализацию их потенциальных возможностей.

Отдельным направлением в работе с интеллектуально одарёнными детьми является Всероссийская олимпиада школьников, на разных этапах которой могут проявить свои способности учащиеся с 4 класса, в том числе и учащиеся с ограниченными возможностями здоровья. То есть реализуется один из базовых принципов – принцип доступности услуг, равных базовых возможностей.

Особенно значимым фактом является то, что для учащихся, изучающих татарский язык, также организована областная олимпиада по татарскому языку и литературе в сроки проведения Всероссийской олимпиады. Победители и призёры регионального этапа принимают участие в межрегиональной олимпиаде, затем в международной. В Тобольском районе каждый год есть участники, победители и призёры на всех этапах олимпиады по татарскому языку и литературе.

Итоги Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 году отражены в таблицах и представлены в сравнении с предыдущими годами.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников проведён в 28 образовательных организациях (100%, в том числе в шести начальных школах для учащихся 4 классов по русскому языку и математике) по 22 предметам среди учащихся 4-11 классов.

Результаты школьного этапа ВсОШ в 2022 году

	2020 (количество, % от количества участников)	2021 (количество, % от количества участников)	2022 (количество, % от количества участников)
Всего участников	946 (68%)	1036 (73%)	1041 (74%)
Победители, призеры	1182 (многораз. охват)	940 (многораз. охват)	1480 (многораз. охват)
Участники по татарскому языку и литературе	46	87	56
Победители, призеры	25	41	38
Участники 4 класса	179 (многораз)	167 (многораз) 71%	175 (многораз) 72%
Победители, призеры	73 (многораз)	26 (многораз)	37 (многораз)

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022 году

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
победители	55 (8%)	49 (8,6%)	44 (8,4%)
призеры	57 (8,5%)	55 (9,6%)	81 (15,5%)
Всего участников	663 (77% от количества обучающихся с 7 по 11 классы), если учитывать одноразовый охват – 288 участников (33,5% от количества обучающихся с 7 по 11 классы)	570 (63% от количества обучающихся с 7 по 11 классы), если учитывать одноразовый охват – 289 участников (31,7% от количества обучающихся с 7 по 11 классы)	524 (56% от количества обучающихся с 7 по 11 классы), если учитывать одноразовый охват – 248 участников (26,6% от количества обучающихся с 7 по 11 классы)

Татарский язык и литература	24	17	27
Победители и призёры	14	14	18

Результаты регионального этапа

	2021	2022
Всего участников	41	24 (38)
Победители, призеры	14 (34%)	8 (33%)

Традиционно ежегодно проводится районная олимпиада младших школьников (учащихся 4 класса) по предметам: русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру, татарскому языку и литературе, физической культуре (мальчики и девочки). Призёры олимпиады – участники, преодолевшие 50-процентный рубеж выполнения заданий. Победители направлены для участия в региональном этапе. В 2022 году в региональном этапе областной олимпиады учащихся 4-х классов приняли участие 10 учащихся из Верхнеаремзянской, Абалакской, Малозоркальцевской, Бизинской, Дегтярёвской, Прииртышской, Епанчинской, Лайтамакской школ, из них 3 – по татарскому языку.

Биктимирова Айгуль, Лайтамакская СОШ, - призёр (2 место) регионального этапа олимпиады учащихся 4 классов.

Школьники Тобольского района стали призёрами IX Открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы». В номинации «Художественная резьба по дереву и кости» победителем среди юниоров стал Андрей Куимов из Прииртышской школы. Второе юниорское место по компетенции «Сантехника и отопление» занял Денис Богданов – ученик Ворогушинской школы. В компетенции «Электромонтаж» третье место среди юниоров взял Никита Созонов из Малозоркальцевской школы.

«Конкурсы профессионального мастерства «Профессионалы.Юниоры» и «Абилимпикс»».

-ученик МАОУ «Прииртышская СОШ» Шляпин Дмитрий занял 2 место на региональном отборочном этапе конкурса **«Профессионалы.Юниоры»** в компетенции «Сантехника и отопление», а Новопашин Егор из той же школы занял 3 место в вышеназванной компетенции;

-ученик филиала МАОУ «Нижнеаремзянская СОШ» - «Малозоркальцевская СОШ» Созонов Никита занял 2 место в региональном этапе конкурса «Профессионалы.Юниоры» в компетенции «Электромонтаж»;

-Григорьев Николай, ученик МАОУ «Прииртышская СОШ» – 1 место в номинации «Цифровой электропривод» на региональном этапе конкурса «Профессионалы. Юниоры»;

-ученица МАОУ «Кутарбитская СОШ» Гаффарова Рамина заняла 3 место в компетенции «звукорежиссура»;

- Халидуллин Ринат Туктасынович, ученик 9 класса МАОУ «Прииртышская СОШ» прошел

отборочный этап конкурса профессионального мастерства «Абилимпикс» и представит свои навыки в компетенции «Кондитерское дело» на региональном этапе; -Аминов Асхат Рифхатович, ученик 8 класса филиала МАОУ «Бизинская СОШ» - «Санниковская СОШ» прошел на региональный этап отборочного тура конкурса «Абилимпикс» в компетенции «Слесарное дело».

Ребята готовились к чемпионату в Тобольском многопрофильном техникуме. Все трое успешно прошли отборочный тур и достойно выступили в финале конкурса профессионального мастерства.

Две ученицы педклассов Байкаловской и Прииртышской школ стали финалистами заочного этапа областной психолого-педагогической олимпиады.

Участие в Региональном фестивале профессиональных проб в области технического творчества "ЮНИSkills":

- ученики филиала МАОУ «Нижнеаремзянская СОШ» - «Малозоркальцевская СОШ» Доценко Юрий, Доценко Фёдор и Трегуб Ольгерд в направлении «Информатика и техника» заняли 1 место;

-ученик 4 класса филиала МАОУ «Нижнеаремзянская СОШ» - «Малозоркальцевская СОШ» Иванов Матвей с проектом "Робот - кормушка" стал победителем в номинации "За изобретательность".

В VI научно-практической конференции школьников "Юный Менделеевец - 2022" приняли участие учащиеся из Нижнеаремзянской, Байкаловской, Сетовской, Бизинской, Прииртышской школ.

- Мальгин Семён в компетенции «Инженерный дизайн» занял 1 место;

- Шиловская Ангелина, Иванов Матвей – ученики филиала МАОУ «Нижнеаремзянская СОШ» - «Малозоркальцевская СОШ» стали призерами на секции "Исследовательская и проектная деятельность учащихся 3-4 классов".

-Петрова Анна, учащаяся 9 класса МАОУ «Сетовская СОШ» заняла 2 место в секции «Химия и Экология»;

- Новосёлова Ксения, учащаяся 7 класса МАОУ «Сетовская СОШ» заняла 3 место в секции «История и Мировая Художественная Культура»;

- Березкина Валерия, ученица 8 класса филиала МАОУ «Бизинская СОШ» - «Санниковская СОШ» заняла 2 место в секции «Краеведение».

- Калинин Валентин и Шукурова Хуршеда, обучающиеся МАОУ «Прииртышская СОШ» стали призёрами в направлении "Филология".

С целью получения объективной информации о качестве оказания муниципальных услуг муниципальными автономными общеобразовательными учреждениями с 2013 года проводится анкетирование по изучению мнения родителей (законных представителей) обучающихся о качестве оказания муниципальных услуг. Удовлетворенность качеством муниципальной образовательной услуги - 97%.

Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ

Образовательные организации принимают активное участие в областном Проекте комплексной оздоровительной работы в общеобразовательных и дошкольных учреждениях «Здоровье на 5+».

Для питания обучающихся приобретено примерное 20- дневное меню, разработанное центром технологического контроля (г.Тюмень).

В школах осуществляется родительский контроль за организацией питания.

Достигнуты и удерживаются следующие эффекты:

- сохранение высокого уровня охвата обучающихся горячим питанием (удельный вес лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций – 100% (2021 г.-100%, 2020 г. – 100%, 2019 г. – 100%).

- рост охвата двухразовым питанием – 2021- 100%, (2020-100%, 2019- 100%,) обеспечение всех детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья бесплатным двухразовым питанием, независимо от типа образовательного учреждения и форм обучения;

- реализация на постоянной основе мер социальной поддержки в форме компенсации из муниципального бюджета части средств родителей на оплату школьного питания всем учащимся, с учётом дифференцированного подхода к объему финансирования различных категорий школьников.

Степень удовлетворенности обучающихся и родителей школьным питанием по- прежнему остается высокой – более 96%.

В рамках реализации Проекта «Здоровье на 5+» и ее подпрограммы «Питание и здоровье» организована просветительская работа, направленная на популяризацию здорового питания, с детьми, их родителями и педагогами.

С 2013 года ежегодно ОО Тобольского района принимают участие в областном фестивале-конкурсе детских тематических проектов «Питание и здоровье», который ориентирован на формирование культуры здорового питания, развитие личности ребенка, его познавательных и творческих способностей, а также на развитие профессиональной компетенции педагогов. Фестиваль-конкурс проводится по двум номинациям «ПроПитание» и «ПроДвижение». Последние три года школьники Тобольского района занимают призовые места.

Активная работа по поддержанию материально-технического состояния школьных пищеблоков на высоком современном уровне обеспечивает возможность обучающимся всех общеобразовательных учреждений пользоваться современными столовыми.

В целях повышения профессионального уровня работников пищеблоков ОО активно сотрудничают с АНО ТО «Центр технологического контроля» (г.Тюмень).В рамках Проекта «Здоровье на 5+» также реализуется подпрограмма «Физкультура по интересам». В связи с этим обновлены подходы к организации учебного процесса. С этой целью был сделан акцент на проведение подвижных перемен на свежем воздухе, физкультминутки, техник здоровьесохранения на всех уроках, на внедрении вариативных программ для реализации 3-его часа по физической культуре.

Во всех общеобразовательных учреждениях созданы условия для занятий физической культурой и спортом, проводится обновление материально-технической базы физкультурных залов, спортивных площадок.

Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность).

В 2022 году сеть общеобразовательных организаций не изменилась.

Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ

Расходы общеобразовательных организаций, реализующих программу общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2022 году составили 587 082,24 тыс. рублей, в том числе:

- бюджетное финансирование 585 931,6 тыс. руб.;
- внебюджетные источники 1150,8 тыс. руб.

Из них на обеспечение получения общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования направлено 254221,46 тыс. руб.

Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях

В районе на протяжении последних лет реализуются меры, направленные на создание безопасных комфортных условий для организации образовательного процесса в образовательных учреждениях. В первую очередь это проведение капитальных и текущих ремонтов зданий, антитеррористической защищенности объектов.

В 2022 году выполнены работы по обеспечению безопасных условий при организации образовательного процесса в учреждениях общего образования на сумму 28 979,2 тыс. руб., из них:

- по текущим ремонтам на сумму 11 468,1 тыс. руб.;
- по капитальному ремонту и услугам государственной экспертизы проектной документации на сумму 480,2 тыс. руб. (филиал МАОУ “Нижнеаремзянская СОШ” - “Башковская НОШ”; филиал МАОУ “Кутарбитская СОШ” -детский сад “Колосок” с. Дегтярёво”);
- по противопожарным мероприятиям на сумму 17 030,90 тыс. руб.

В районе нет ветхих и аварийных зданий, во всех школах созданы безопасные и комфортные условия пребывания, соответствующие современным нормативным требованиям, своевременно и комплексно осуществляется капитальный ремонт учреждений образования.

Показатели	2016	2017 г.	2018	2019	2020	2021	2022
Удельный вес числа общеобразовательных организаций, здания которых:							
- находятся в аварийном состоянии, %	0	0	0	0	0	0	0
- требуют капитального ремонта, %	2,73	0	0	0	0	0	0

Работа по достижению указанных показателей является одним из ключевых направлений деятельности, позволяющих обеспечить соблюдение нормативных требований к безопасности и комфортности образовательной среды учреждений и доступности современного качественного образования для всех обучающихся, независимо от места проживания и статуса образовательного учреждения.

Потребность в улучшении технического состояния имеется в 7 зданиях деревянного исполнения (Тахтагульская НОШ, Топкинская НОШ, Иземетьевская НОШ, Ишменевская НОШ, Лайтамакская СОШ, Овсянниковская СОШ, Чебургинская ООШ).

В 2022 году построено и открыто новое здание филиала МАОУ “Байкаловская СОШ”- “Хмелевская СОШ”.

2022 году начато строительство нового здания филиала МАОУ Сетовская СОШ- “Овсянниковская СОШ”.

Выводы

Все поставленные перед сферой образования задачи решаются в штатном режиме на системной основе через исполнение запланированных программных мероприятий и реализацию проектной деятельности.

К направлениям, имеющим особую социальную востребованность, в настоящее время относятся: подготовка кадров для полноценного перехода на ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья, повышение качества инженерного образования для обеспечения кадровой потребности реализуемых в районе инвестиционных проектов, обеспечение гарантии трудоустройства выпускников.

Актуальным является решение вопросов:

- формирование уклада, дружественной логистики, открытой среды учреждения, в том

числе поддержка новых форм сотрудничества с партнёрами, общественными и некоммерческими организациями;

- эффективное управление материально-техническими и кадровыми ресурсами учреждений, включая развитие форм сетевого взаимодействия образовательных и иных учреждений;

- внедрение обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов общего образования на основе пересмотра содержания и технологий обучения, включая развитие системы интегрированного и профильного обучения, ориентации образовательной практики на создание социально-комфортных условий для детей с особыми нуждами, обеспечивающих их успешную постшкольную социализацию и жизнеустройство;

- развитие политехнического образования, научно-технического творчества. В сфере развития кадрового потенциала внимание будет сосредоточено на:

- привлечении высококвалифицированных специалистов в образовательные учреждения;
- профессиональном росте педагогических коллективов в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами;

- развитию практики проектно-командного решения задач мобильными, гибкими командами управленцев школьного уровня с целью эффективного управления образовательным процессом.

2.3. Сведения о развитии среднего профессионального образования

В Тобольском районе отсутствует сеть учреждений среднего профессионального образования.

2.4. Сведения о развитии высшего образования

В Тобольском районе отсутствует сеть учреждений высшего профессионального образования.

2.5. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых

Одним из приоритетных направлений в работе образовательных учреждений района является создание максимально благоприятных условий для развития творческих, спортивных способностей школьников, формирование активной жизненной позиции и стремление к здоровому образу жизни. Реализация данного направления возможна через организацию досуговой (внеурочной) занятости учащихся.

Отделом образования особое внимание уделялось контролю за досуговой деятельностью во второй половине дня, организации кружков, секций, проведению мероприятий во внеурочное время, в том числе вечернее.

В образовательных организациях района в рамках функциональных обязанностей классных руководителей и педагогов-предметников осуществляется работа по организации досуга обучающихся. Это внеурочная деятельность в рамках ФГОС, классные и общешкольные воспитательные мероприятия, организация участия обучающихся в интеллектуальных, спортивных и творческих олимпиадах, конференциях, конкурсах, соревнованиях районного, областного, всероссийского и международного уровней.

Все обучающиеся, в том числе несовершеннолетние, состоящие на учете в областном банке данных несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении заняты внеурочной деятельностью. В школах просматривается система работы по организации занятости учащихся в кружках, по ведению кружков, как по линии образования, так и системы дополнительного образования молодежной политики и спорта. В 2022 году всего охвачено занятостью 2342 учащихся (100%).

Современные условия обучения, созданные в образовательных организациях, позволяют учащимся принимать участие и побеждать в конкурсах, олимпиадах и конференциях различного уровня.

В целях осуществления мониторинга значения показателя «Доля обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования образовательных организаций Тобольского муниципального района, участвующих в региональных этапах олимпиад и конкурсов, в соответствии с перечнем, ежегодно утверждаемым Департаментом образования и науки

Тюменской области, в общей численности обучающихся %», определены исходные данные показателя по итогам 2022 года.

Число обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования муниципальных образовательных организаций, участвующих в региональных этапах олимпиад и конкурсов, в соответствии с перечнем, ежегодно утверждаемым Департаментом образования и науки Тюменской области составляет в 2022 году 316 человек, 13,7% (в 2021 году данный показатель составлял 253 человека, 10,6%).

Сегодня под сетевым взаимодействием понимается система связей, обеспечивающая доступность качественного образования для всех категорий граждан, вариативность образования, открытость образовательных организаций, повышение профессиональной компетентности педагогов и использование современных ИК-технологий.

Образовательные организации выстраивают взаимодействие с учреждениями дополнительного образования МАУ ДО «Центр творчества», МАУ ДО «ДЮСШ Тобольского района», с Тобольским районным Советом ветеранов, МАУ «КЦСОН Тобольского района», с Тобольским педагогическим институтом им. Д.И.Менделеева (филиал) ТюмГУ в г.Тобольске, с ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум».

Выводы:

В 2022 году приоритетным оставался вопрос 100% вовлечения учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности, продолжение работы по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.

2.6. Сведения о развитии дополнительного профессионального образования

В Тобольском районе отсутствует сеть учреждений дополнительного профессионального образования.

3. Выводы и заключения

3.1. Выводы

- обеспечение качественной подготовки выпускников общеобразовательных учреждений, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования, к участию в государственной итоговой аттестации в условиях независимой оценки результатов;

- повышение индивидуальных профессиональных компетенций педагогов;
- формирование резерва управленческих кадров.

3.2. Планы и перспективы развития системы образования

К направлениям, имеющим особую социальную востребованность, относятся:

Создание новых мест в сети дошкольных образовательных учреждений для обеспечения местами детей раннего дошкольного возраста.

Подготовка кадров для полноценного перехода на обновлённые ФГОС. Расширение спектра востребованных дополнительных услуг, предоставляемых образовательными организациями.

В сфере *дошкольного образования* планируется акцентировать внимание на следующих аспектах работы:

- сохранение 100%-доступности дошкольного образования для детей от 3 до 7 лет и более полное удовлетворение потребности в услугах дошкольного образования для детей раннего возраста (до 3 лет);
- создание возможности для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ, в том числе имеющих расстройства аутистического спектра;
- расширение спектра вариативности программ дошкольного образования, в том числе адаптированных.

В сфере *общего образования* актуальным является решение вопросов:

- формирование уклада, дружественной логистики, открытой среды учреждения, в том числе поддержка новых форм сотрудничества с партнёрами, общественными и некоммерческими организациями;

- эффективное управление материально-техническими и кадровыми ресурсами учреждений, включая развитие форм сетевого взаимодействия образовательных и иных учреждений;

- внедрение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования на основе пересмотра содержания и технологий обучения, включая развитие системы интегрированного и профильного обучения, ориентации образовательной практики на создание социально-комфортных условий для детей с особыми нуждами, обеспечивающих их успешную постшкольную социализацию и жизнеустройство;

- развитие политехнического образования, научно-технического творчества.

В сфере развития *кадрового потенциала* внимание будет сосредоточено на:

- привлечении высококвалифицированных специалистов в район, используя ресурсы программы “Земский учитель”, государственной программы “Развитие сельских территорий”

- профессиональном росте педагогических команд в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами;

- развитии практики проектно-командного решения задач мобильными, гибкими командами управленцев школьного уровня с целью эффективного управления образовательным процессом;

- формировании межшкольных сетевых объединений педагогов для работы с одаренными детьми.

В сфере *дополнительного образования* детей факторами развития являются:

- повышение доступности дополнительного образования для каждого ребенка, вовлечение детей в техническое и естественнонаучное творчество;

- сетевое взаимодействие с образовательными организациями, организациями иных ведомств, промышленными, сельскохозяйственными и индивидуально- частными предприятиями;

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников системы дополнительного образования детей

Показатели мониторинга системы образования

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/форма оценки	2020	2021	2022
I. Общее образование				
1. Сведения о развитии дошкольного образования				
1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование				
1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих в текущем году организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к сумме указанной численности и численности детей соответствующей возрастной группы, находящихся в очереди на получение в текущем году мест в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми):				
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	процент	98	100	100
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	процент	87	77	87
в возрасте от 3 до 7 лет.	процент	100	100	100
1.1.2. Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной группы):				
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	процент	83	84	85
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	процент	67,7	77	85
в возрасте от 3 до 7 лет.	процент	100	100	100

1.1.3. Удельный вес численности детей, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в общей численности детей, посещающих организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	0	0	0
1.1.4. Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:				
группы компенсирующей направленности;	человек	0	0	0
группы общеразвивающей направленности;	человек	22	22	23
группы оздоровительной направленности;	человек	0	0	0
группы комбинированной направленности;	человек	0	0	0
семейные дошкольные группы.	человек	0	0	0
1.1.5. Наполняемость групп, функционирующих в режиме кратковременного и круглосуточного пребывания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:				
в режиме кратковременного пребывания;	человек	13	11	10
в режиме круглосуточного пребывания;	человек	0	0	0
1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования:				
1.2.1. Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:				
группы компенсирующей направленности;	процент	0	0	0
группы общеразвивающей направленности;	процент	100	100	100
группы оздоровительной направленности;	процент	0	0	0
группы комбинированной направленности;	процент	0	0	0
группы по присмотру и уходу за детьми	процент	0	0	0
1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников				
1.3.1. Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на 1 педагогического работника.	человек	16,9	16,3	15,9
1.3.2. Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную				

деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по должностям:				
воспитатели;	процент	91	92	90
старшие воспитатели;	процент	0	0	0
музыкальные руководители;	процент	7,0	7,6	7,8
инструкторы по физической культуре;	процент	0	0	0
учителя-логопеды;	процент	1,4	1,5	1,6
учителя-дефектологи;	процент	0	0	0
педагоги-психологи;	процент	0	0	0
социальные педагоги;	процент	0	0	0
педагоги-организаторы;	процент	0	0	0
педагоги дополнительного образования.	процент	0	0	0
1.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в Тобольском районе (по государственным и муниципальным образовательным организациям).	процент	91	93	98
1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций:				
1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на 1 ребенка.	квадратный метр	6,2	6,2	6,2
1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе дошкольных образовательных организаций.	процент	100	100	100
1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	процент	14,2	14,2	14,2
1.4.4. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 детей, посещающих дошкольные образовательные организации.	единица	2,6	2,7	2,7
1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами				
1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей,	процент	1,1	0,8	0,6

посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.				
1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	0,3	0,2	0,4
1.5.3. Структура численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам дошкольного образования в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности, по группам:				
компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников:	процент	1,2	0,7	0,5
с нарушениями слуха;	процент	0,1	0,1	0
с нарушениями речи;	процент	0,5	0,6	0,3
с нарушениями зрения;	процент	0	0	0
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);	процент	0,1	0	0
с задержкой психического развития;	процент	0	0	0,2
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	процент	0,5	0	0
со сложными дефектами (множественными нарушениями);	процент	0	0	0
с другими ограниченными возможностями здоровья.	процент	0	0	0
оздоровительной направленности;	процент	0	0	0
комбинированной направленности.	процент	0	0	0
1.5.4. Структура численности детей-инвалидов, обучающихся по образовательным программам дошкольного образования в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности, по группам:				
компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников:	процент	0,3	1,8	0,47
с нарушениями слуха;	процент	0	0	0,09
с нарушениями речи;	процент	0	0	0,09
с нарушениями зрения;	процент	0	0	0,2
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);	процент	0	0	0
с задержкой психического развития;	процент	0	0	0
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	процент	0	0	0,09

со сложными дефектами (множественными нарушениями);	процент	0	0	0
с другими ограниченными возможностями здоровья;	процент	0,3	0,9	0
оздоровительной направленности;	процент	0	0	0
комбинированной направленности.	процент	0	0	0
1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования				
1.6.1. Удельный вес численности детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	75,5	83,7	85
1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)				
1.7.1. Темп роста числа организаций (обособленных подразделений (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:				
дошкольные образовательные организации;	процент	0	0	0
обособленные подразделения (филиалы) дошкольных образовательных организаций;	процент	0	0	0
обособленные подразделения (филиалы) общеобразовательных организаций;	процент	0	0	0
общеобразовательные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;	процент	0	1	1
обособленные подразделения (филиалы) профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования;	процент	0	0	0
иные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	0	0	0
1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций				
1.8.1. Расходы консолидированного бюджета Тобольского района на дошкольное образование в расчете на 1 ребенка, посещающего организацию,	тысяча рублей	132,2	144,9	169,3

осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.				
1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях				
1.9.1. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций.	процент	0	0	0
1.9.2. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций.	процент	0	0	14

2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования				
2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование				
2.1.1. Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования к численности детей в возрасте 7-18 лет).	процент	100%	100%	100%
2.1.2. Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	92%	100%	100%
2.1.3. Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего отчетному.	процент	67,5%	55,5%	47%
2.1.4. Наполняемость классов по уровням общего образования:				
начальное общее образование (1-4 классы);	человек	15	12	11
основное общее образование (5-9 классы);	человек	12	11	11
среднее общее образование (10-11(12) классы).	человек	7	7	6

2.1.5. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в образовательные организации, реализующие образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	100	100	100
2.1.6. Оценка родителями обучающихся общеобразовательных организаций возможности выбора общеобразовательной организации (удельный вес численности родителей обучающихся, отдавших своих детей в конкретную общеобразовательную организацию по причине отсутствия других вариантов для выбора, в общей численности родителей обучающихся общеобразовательных организаций).*(1)	процент	-		
2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования				
2.2.1. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения.	процент	100%	100%	100%
2.2.2. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	3,17%	23,3%	53,5%
2.2.3. Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10-11(12) классах по образовательным программам среднего общего образования.	процент	62,8%	100%	100%
2.2.4. Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	92	92	92
2.2.5. Доля несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.*(4)	процент	6%	6,8 %	7,7%
2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников				
2.3.1. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего,	человек	10,08	10,04	11,8

среднего общего образования в расчете на 1 педагогического работника.				
2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	22,88	25,24	28,0
2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате работников в муниципальных общеобразовательных организациях в Тобольском районе:				
педагогических работников - всего;	процент	123	123	120
из них учителей.	процент	124	124	121
2.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	44,4	46,4	47,6
2.3.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования:				
социальных педагогов:				
всего;	процент			
из них в штате;	процент			
педагогов-психологов:				
всего:	процент			
из них в штате;	процент			
учителей-логопедов:				
всего;	процент			
из них в штате.	процент			
2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ				

2.4.1. Учебная площадь организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчете на 1 обучающегося.	квадратный метр	18,7	19,1	19,1
2.4.2. Удельный вес числа зданий, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	93,3	93,3	92,8
2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования:				
всего;	единица	22,0	26,2	30
имеющих доступ к сети "Интернет"	единица	20,8	24,5	27,5
2.4.4. Удельный вес числа организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, имеющих доступ к сети "Интернет" с максимальной скоростью передачи данных 1 Мбит/сек и выше, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, подключенных к сети "Интернет".	процент	87,5	87,5	87,5
2.4.5. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	100	100	100
2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами				
2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по	процент	76,7	83,3	83,3

образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.				
2.5.2. Распределение численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в формах: совместного обучения с другими обучающимися (инклюзии), в отдельных классах, группах или в отдельных образовательных организациях, осуществляющих реализацию адаптированных основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования:				
в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, - всего,	процент	0%	0%	0%
из них инвалидов, детей-инвалидов	процент	0%	0%	0%
в отдельных классах, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего образования, - всего,	процент	0%	0%	0%
из них инвалидов, детей-инвалидов	процент	0%	0%	0%
в формате совместного обучения (инклюзии) – всего,	процент		7,3	7,8 %
Из них инвалидов, детей-инвалидов.	процент		3%	3 %
2.5.3. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.	процент	37,5	24,8	23
2.5.4. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.	процент	42,1	52	60
2.5.5 Укомплектованность отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), педагогическими работниками: <?>				
всего;	процент	0%	0%	0%
учителя-дефектологи;	процент	0%	0%	0%

педагоги-психологи;	процент	0%	0%	32%
учителя-логопеды;	процент	0%	0%	32%
социальные педагоги;	процент	0%	0%	39%
тьюторы	процент	0%	0%	0%
2.5.6. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в расчете на 1 работника:				
учителя-дефектолога;	человек	0	0	0
учителя-логопеда;	человек	298	293	259
педагога-психолога;	человек	298	293	259
тьютора, ассистента (помощника).	человек	0	0	0
2.5.7. Распределение численности детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, по видам программ <?>				
для глухих	процент	0%	0%	0%
для слабослышащих и позднооглохших;	процент	0,6 %	0,6 %	0 %
для слепых;	процент	0 %	0 %	0 %
для слабовидящих;	процент	1,2 %	1,2 %	1,2 %
с тяжелыми нарушениями речи;	процент	3,6 %	3,6 %	3,6 %
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	процент	2,4 %	2,4 %	2,4 %
с задержкой психического развития;	процент	19 %	19 %	19 %
с расстройствами аутистического спектра;	процент	2,4 %	2,4 %	2,4 %
со сложными дефектами;	процент	25,4 %	25,4 %	25,4 %
других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	процент	45.4 %	45.4 %	46 %
2.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно- оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ				
2.6.1. Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций	процент	100	100	100
2.6.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	50	50	50

2.6.3. Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	100	100	100
2.6.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательный бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	0	0	0
2.7. Изменение сети организации, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организации, осуществляющих образовательную деятельность)				
2.7.1. Темп роста числа организации (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	процент	100	100	100
2.8. Финансово – экономическая деятельность общеобразовательных организаций , а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных образовательных программ				
2.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на одного обучающегося	тысяча рублей	223,3	236,4	251,4
2.8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций	процент	0,2	0,1	0,2
2.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организаций.				
2.9.1. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, имеющих охрану, в общем числе зданий общеобразовательных организаций.	процент	100	100	100
2.9.2. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий общеобразовательных организаций.	процент	0	0	0
2.9.3. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, требующих капитального ремонта , в общем числе зданий общеобразовательных организаций.	процент	0	7	0

*(1) - сбор данных осуществляется в целом по Российской Федерации без детализации по субъектам Российской Федерации;

*(2) - сбор данных начинается с 2017 года;

